

宜春职业技术学院

关于报送《宜春职业技术学院 2020 年 “高职院校适应社会需求能力评估” 自评报告》的函

省教育厅职成处：

根据省教育厅《关于开展 2020 年职业院校评估工作的通知》（赣教职成字[2020]23 号）文件要求，为做好我校适应社会需求能力评估工作，现呈报《宜春职业技术学院“高职院校适应社会需求能力评估”自评报告》。

专此报告

附：《宜春职业技术学院 2020 年“高职院校适应社会需求能力评估”自评报告》





“高职院校适应社会需求能力评估”

自 评 报 告

宜春职业技术学院

2020年9月

根据国务院教育督导委员会办公室《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办函〔2016〕3号）要求，宜春职业技术学院认真开展自评，结合学校填报的《高等职业院校适应社会需求能力评估数据表》有关信息，形成下述自评报告，请各位专家审阅。

一、学校取得的成绩

宜春职业技术学院地处赣西重镇—江西省宜春市，是经江西省人民政府批准、教育部备案的公办全日制高等职业院校。在近年来的发展期间，学校取得了以下一些成绩。

1. **明确办学思路，改革创新办学机制。**“十三五”期间，学校进入到后示范发展阶段。根据学校发展的现状和“十二五”期间学校发展的不足，进一步明确了建设国内一流的高职名校的办学目标，并提出了“控规模、调结构、提质量”的办学思路。同时学校在院校管理、内涵建设、教学改革、学生工作等方面都有了新的进展。

2. **改善办学条件，推进新校区建设。**学校落实了新校区整体搬迁工作。2017年8月16日，宜春市委四届三次全会作出了把中心城区建设成“三个中心、一个基地”的重大战略部署，决定将宜春职业技术学院整体搬迁至宜春教体新区。新校区用地面积1497亩，建筑面积54万平方米，总投资20亿元。学校成立了新校区建设指挥部，学校党委书记任总指挥，校长任第一副总指挥。学校新校区建设工程

当前已在紧罗密鼓的建设当中。

3. 专业适应产业，打造优质专业群。学校依托地方经济社会和产业需求，调整专业结构，做大优势专业，做强特色专业，做精支撑专业。近年，为更好对接宜春大健康生态产业、大数据产业和宜春智慧城市的建设和发展，学校新开设了临床医学、中药学、大数据应用技术、物联网应用技术、云计算技术、老年服务与管理、农村经济管理、书法等专业，将专业建在产业上，对接市场，服务地方产业发展。

自 2016 年起，学校积极参与国家、江西省的“创新发展三年行动计划”项目建设，开展了江西省优质专科高职院校建设、骨干专业、在线开放课程、专业教学资源库、现代学徒制试点等 10 余个项目建设，取得很好的成绩：5 个专业成为国家骨干专业，学校成为省级优质高职院校，建成了 2 个省级专业教学资源库、13 门省级精品在线开放课程、1 个省级现代学徒制试点、1 个省级虚拟仿真实训中心、1 个省级“双师型”教师培养培训基地。

2018 年，学校护理专业、学前教育专业入选江西省“双高计划”的优势特色专业建设项目。目前，正按照建设方案积极推进两个特色专业的建设工作。

2018 年学校根据省级优质专科高职院校建设方案要求，制定切合学校发展实际的护理专业群、医药技术专业群、教师教育专业群、现代商务专业群等四大专业群建设方案。

4. 师德为先，强化师资队伍建设。学校进一步完善师资队伍体制机制建设，以四有好老师标准为遵循，建成一支名师引领、结构合理、德技双馨、专兼结合，具有国际视野，适应现代职业教育发展的高水平专业化教师队伍。学校现有专任教师 700 余人，其中高级职称教师 260 余人，江西省“新世纪百千万人才工程”人选 1 人，省高校教学名师 4 人，省中青年学科带头人 1 人，省高校中青年骨干教师 11 人，省级高校优秀教学团队 2 个。

为切实促进学校专业建设、提升教师双师素质、提高教育教学质量，学校制（修）订了《宜春职业技术学院青年教师培养方案》、《宜春职业技术学院教师实践锻炼实施办法》，建立了教师轮训制度，加大了教师的培训力度，促进了教师快速成长。学校每年暑假定期开展教师教学能力培训，并强化教师信息化教学实操水平。2017 年，教师参加首届全国职业院校护理专业教师教学能力大赛获团体一等奖、个人一等奖。在第二届全国检验教师技能竞赛中，荣获个人二等奖 1 项和个人三等奖 3 项。获江西省高校教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省级高校优秀教材二等奖 2 项。2019 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中，荣获团体二等奖 3 项和三等奖 1 项。

5. 凝心聚力，打造独有校园文化。学校着力打造独有校园文化。一是弘扬传统文化。组织编撰校本教材《扣好人生

第一粒扣子：社会主义核心价值观辅学读本》《德行天下：中华优秀传统文化辅学读本》，引导学生明确核心价值导向，树立文化自信。二是宣传民族文化。通过“民族节日大家过、民族故事人人讲、民族工作全校做”，普及民族文化和民族知识，营造团结、和睦、温馨的民族大家庭。三是发展榜样文化。定期评选“优秀教师”、“优秀辅导员”、“校园十大人物”、“感动校园人物”、“校园自强之星”，为师生树立身边榜样，弘扬正气。四是创新节会文化。以职业教育活动周、体育运动会为主要内容，举办校园文化节，涌现出一批校园文化精品。

6. 产教融合，稳步提高人才培养质量。学校始终坚持将能力培养贯穿于专业教学全过程，人才培养质量不断提高，学生在各类职业技能竞赛中屡获佳绩。学校学生连续三年在全国职业院校技能大赛高职组护理技能竞赛中获一等奖，创造了江西省在全国职业院校护理技能大赛中的最好成绩；在全国大学生艺术展演活动、全国职业院校沙盘模拟经营大赛、全国卫生职业院校检验技能竞赛等大赛中均创造了优异成绩。近四年，学生共获得国家级奖项 32 项，省部级奖项 158 项。此外，学生参加技能鉴定平均通过率为 85%左右，毕业生“双证书”获取率达到 91%左右。2019 年学校毕业生初次就业率为 84.39%，专业相关度为 88.08%，列全省同类高职院校前列。从《宜春职业技术学院 2019 届就业质量年度报

告》来看，毕业生对母校的总体满意度为 93.22%，就业现状满意度为 85.30%，从用人单位评价来看，本年度用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.41%。学校连续多次被评为“全省高校毕业生就业工作先进单位”。

近年，各专业毕业生平均就业率 98.63%，对口就业率 91.06%，列全省同类高职院校前列；毕业生当地就业率达到 70%；用人单位对毕业生满意度 97%以上。

学校办学水平得到社会认可，在湖北大学“2019 年中国特色高职院校排行榜”和杭州电子科技大学、中国科教评价研究院的“金苹果 2020 年中国高职高专院校综合竞争力排行榜”上，我校均排名全省第 9 名，全国排名分别为 315 名、344 名。

7. 发挥自身优势，增强社会服务能力。“十三五”期间，学校以服务为宗旨，立足地方经济发展，发挥专业优势、资源优势、办学优势，服务地方、服务产业为区域社会经济的发展提供强有力的智力支持和人力资源保障。

学校利用在人才培养、实训设备、师资、技术和工学结合平台方面的优势，有效整合校内外资源，重点依托国家护理专业技能型紧缺人才培养培训基地、中央财政支持的护理实训基地、江西省再就业培训基地、国家职业技能鉴定所、宜春市卫生人才考试培训中心、宜春市经济开发区职工培训中心及学校食用菌研究所等校内资源，面向社会开展教育培

训和科技服务，为宜春经济实现赶超发展，构建和谐社会发挥了不可替代的作用。

学校积极服务“中国制造 2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”“精准扶贫”“一带一路”等重大国家战略，主动适应区域和行业发展的需要。一是加强专业布局调整，重点发展信息技术、新能源汽车等方面的专业及专业群；二是学校大力开展创新创业教育，成立了创新创业学院，建成了国家备案众创空间——宜职众创空间；三是认真做好樟树市中洲乡西塘村和长宁村、铜鼓县港口乡水坪村的扶贫工作，学校开设“职院扶贫农产品直营店”，助销贫困村特色农副产品，还对接吉安市万安县中等职业学校开展教育扶贫。四是为“一带一路”沿线国家培养人才，2019年，学校成为获得江西省首批招收国外留学生资格的高职院校之一，当年招收了来自马来西亚的6名留学生。

学校现有附属小学一所，27个教学班接收小学生1400余人，有附属幼儿园一所，16个教学班接收小朋友500多名，解决了周边社区入学、入园难的问题。附属小学、附属幼儿园不仅为在校大学生提供了校内教学实训和顶岗实习的保障，同时增强了学校服务社会的能力。

学校专业教师一直参与宜春市科研课题评审和医疗事故鉴定工作；医学检验技术、药学专业与市、区医疗卫生机构及袁州医药工业园多家药厂联合开展职业技能培训和“双

师双能素质”教师培养，年培训 500 人次以上；护理学院、医学院组织专业教师与学生深入城区街道、福利院开展义诊，每年为社会提供健康咨询及检查服务 6000 人次以上。

8. 真抓实干，精准扶贫。学校和丰城市杜市镇长宁村和樟树市中洲乡西塘村建立长期帮扶关系，全方位开展精准扶贫。一是产业扶贫，建立平菇产业扶贫示范基地；二是医疗扶贫，组织医疗队伍到村开展“送医送药送健康”活动；三是教育扶贫，开展五保户慰问活动，解决困难家庭学生就学难题；四是结对扶贫，与西塘村 15 户建档立卡贫困户实行“一对一”帮扶，解决村民后顾之忧。2018 年，学校入选半月谈杂志社“中国扶贫榜样——全国十佳精准扶贫高职院校”。

二、学校面临的挑战

1. 师资队伍建设仍是制约学校发展的一大短板。

当前学校师资队伍的现状还不能完全适应社会需求的转变，教师的再学习能力和实践能力有待提高。师资队伍难以适应学校发展升级的要求，师资的数量、质量、结构等方面都不同程度地存在问题，专业带头人、骨干教师、“双师型”教师培养不够系统，教师的总体科研水平不强，专业能力和教学业务能力亟待提高，高水平、创新型教学团队和科研团队数量不多。

2. 产教融合不够紧密，专业内涵建设迫在眉睫。

学校校企合作的深度和广度还有待提升，人才培养水平还有很大的发展空间。当前学校真正存在校企合作的专业数并不多，多为工科类专业。同时达成校企合作的专业，校企之间联系并不密切，“校企共建”模式的专业都处于初级合作阶段。同时，学校专业发展不均衡，专业特色并不明显，课程建设与课程研究处于低水平，专业内涵建设迫在眉睫。

3. 大数据体系不够完善，内部质量诊断与改进工作问题多、阻力大。

当前学校的内部质量诊断与改进各方面工作还处于完善阶段，问题多、阻力大。学校各职能部门、各二级学院大数据体系建设并不完善。以学生发展为中心的内部质量保证体系尚未构建完成，专业、课程、教师及学生不同层面完整且相对独立的自我质量保证机制还处于初级构建阶段。诊改督导工作还应扎实推进，以实现学校内部质量管理由静态直线开放模式向动态螺旋闭环模式转变，促进学校教育事业实现可持续发展。

二、学校下一步的计划

1. 实现学校治理体系和治理能力现代化

完善治理运行机制，把党的领导贯穿学校办学治校、教书育人全过程。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，认真落实党风廉政建设责任制，抓好基层党组织建设，坚持马克

思主义在意识形态领域的指导地位。充分发挥教代会、工会作用，全面推进依法治校、民主治校、科学治校，全面提高学校治理能力和治理水平。

2. 建立健全人才培养新机制

紧紧围绕国家战略和地方经济社会发展的需求，着力调整优化专业和人才培养结构。建设一批在教学内容和方式方法上达到国内、省内先进水平的特色专业和特色课程。加快应用技术型专业集群建设，适时开展本科专业教育综合改革试点。构建雄厚的一专多能、融合发展的职业教育学科基础，建立多元化、融合型（产教融合、技术与文化融合、信息技术与教学融合、教育与生活融合、理论课与技能实践融合、双创教育与专业教育融合、职业教育与普通教育融合）教育教学体系，培养专业基础扎实、实践应用能力强、德智体美劳全面发展，具有一专多能的复合型技术技能人才。

3. 健全具有职教特色的教师培养体系

学校继续坚持“人才强校”战略，大力推进高水平师资队伍队伍建设。建立促进教师专业能力成长的教师发展中心，构建基于职业规划导向的教师发展校本培训体系，培养一大批教学名师、专业带头人、骨干教师。积极推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，健全专业教师企业实践制度，全面提升师资队伍的专业水平和整体素质。切实加强兼职教师队伍数量和质量建设。到2025年，“双师型”教师占专任

教师比例达到 80%以上。

4. 构建学生全面发展成长机制

深入推进社会主义核心价值观和道德规范教育，建立健全培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。做好“三全育人”综合改革工作并取得积极成果。把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的标准，把科学精神、思想品德、实践能力和人文素养的培育贯穿于教育教学的全过程，构建以学生成长发展为中心的新型学生思想政治教育、管理、服务体系。健全就业指导、创业教育课程体系，建立创新创业教育有机融入课堂内外的机制与平台。鼓励学生参与教师教研项目，提高创新能力。

5. 实施产教协同育人工程

不断推进办学体制机制改革，深化产教融合，拓宽校企合作的深度和广度，提高合作层次，丰富合作的内容和形式。在市政府的指导下，组建由宜春职业技术学院牵头、各县市区的中职学校以及相关行业企业共同参与的“宜春职业教育集团”。鼓励二级学院与地方经济开发区、工业园区、行业龙头企业共建产业学院，或组建产业型职业教育集团，探索混和所有制、股份制理事会等多元办学体制和多元治理模式，建立校企共同体。采取校企共建现代学徒制育人模式、订单式人才培养、联合开展技术研发与培训、“双师型”师资队伍等方式推进产教协同育人工作。

6. 全面完成新校区建设及搬迁工程

学校加强对新校区工程领导，注重招标和施工管理，强化预算审核，有效控制建设投资，确保整个工程于2021年上半年完成，2021年下半年，学校整体搬入新校区。高标准完成新校区智慧校园工程建设。不断完善新校区的教学、实训和生活设施建设。聚焦学校办学历史和办学精神，完善新校区校园文化建设方案并实施，打造校园文化标识，全面提升校园文化内涵和品质。